Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи и семейное консультирование»

Направление 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	27
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	9
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» содержит как общетеоретические научные направления в изучении семейной проблематики, так и практические вопросы, позволяющие дать оценку семье как малой социальной группе общества и сложной системе и конкретные методы психодиагностики и коррекционной помощи семье.

Целью данного курса является формирование у студентов представлений о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе, её основных направлениях, о методах диагностики семьи и основах семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

1. дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений;
2. показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи;
3. ознакомить с особенностями межличностных отношений супругов, родителей и детей; механизмами супружеских и семейных конфликтов;
4. выявить главные проблемы семейной психологии на современном этапе;
5. ознакомить с особенностями проведения психодиагностической и психокоррекционной работы с семьёй.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.35.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	**Занятия**		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	

1	**Введение в психологию семьи. Социально-психологическая характеристика современной семьи.** Место семейной психологии в системе психологического знания. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: Формы организации семьи в истории человеческого общества. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Различные классификации современных форм брака и семьи. Структура и функции современно семьи.	4	2	Собеседование по теме: "Современное состояние семейно-брачного института в России". "Психология о современной семье: результаты исследований" (конспект). Выписать термины в словарь.	2	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе. Работа со словарём. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [5], [9], [12], [14].
2	**Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни.** Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Концепции любви. Теории выбора брачного партнёра. Развитие отношений в паре. Специфика предбрачного периода. Мотивы вступления в брак. Готовность к браку как интегральная категория. Основные виды и компоненты	2	2	Собеседование по темам конспектов: "Психологический анализ любви", "Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке". Доклад и презентация на темы: «Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни», «Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение».	2	анализ исследований, подготовка доклада, презентация. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4] [5].

	готовности к браку.								
3	**Адаптация супругов. Типы супружеских отношений и их детерминант.** Социально-психологическая сущность брачной адаптированности. Концепция брачно-семейной адаптированности В.А. Сысенко. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Сочетание различных ролевых позиций партнёров в браке и успешность семейных отношений.	2							[1], [2], [3], [4], [7].
4.	**Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.** Зарубежные и отечественные периодизации стадий развития семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям.	2	4	Анализ зарубежных и отечественных периодизаций жизненного цикла семьи. Составление таблицы. Подготовка доклада и презентации по теме занятия.	2	таблица, анализ исследований, вопросы к рубежной контрольной работе, презентация. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [13], [14].

5.	**Совместимость в браке.** Основные теории совместимости в браке. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье. Психологические факторы супружеской дисгармонии в браке. Профили брака с точки зрения совместимости.		2	Диагностика совместимости в браке на примере одной супружеской пары. Анализ различных теорий совместимости. Определить, какие партнёрские комбинации (по классификации Sager) из нижеперечисленных а) конгруэнтны, б) комплиментарны, в) конфликтны? (независимый – независимый; независимый – рациональный; родительский – детский; романтический – независимый; родительский – родительский; романтический – равноправный).	2	Конспект, письменный отчёт. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [6], [7].
6.	**Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье.** Специфика общения и взаимодействия в семье. Модель качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер). Нарушение межличностной коммуникации в семье. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Модель позитивного взаимообщения в семье (Б. Эчорд, М. Берри и др.).	4		Описание модели позитивного взаимообщения в семьи (по Берри). Анализ супружеских игр по Э.Берну.	2	анализ по схеме. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [14].
7.	**Психология сексуальности в супружестве.** Понятие, типы и происхождение сексуального сценария. Особенности мужской и женской		2						[2], [3], [7], [8], [14].

	сексуальности. Сексуальные мифы и предрассудки. Зарубежные и отечественные периодизации психосексуального развития человека. Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка. Сексуальные расстройства в браке.								
8.	**Функционально-ролевая структура семейных отношений.** Семенные роли и внутрисемейная ролевая структура. Традиционная и эгалитарная системы распределения семейных ролей. Классификация основных ролей в семье. Негативные стили ролевого взаимодействия в семье (В.В. Бойко). Понятие о патологизирующих ролях в семье.	2							[1], [2], [3] [4], [6], [7], [14].
9.	**Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье.** Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов. Классификация супружеских конфликтов. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, последствия. Пути и методы преодоления	4	2	Анализ различных стратегий поведения супругов в конфликте в разных ситуациях. Анализ патологических свойств личности супругов и определение вариантов психологического воздействия и помощи. Подготовка презентации по теме занятия.	2	Конспект, анализ по схеме, вопросы к рубежной контрольной работе, преентация. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [5], [7], [14].

	семейных конфликтов. Культура разрешения конфликтов.								
10.	**Современная семья и нарушения её функционирования** Психологические аспекты нарушения жизнедеятельности семьи. Семья как источник психической травматизации личности. Понятие о патогенной ситуации в семье. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.		4	Анализ основных видов семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г. Эйдемиллеру). Определение соответствие речевых высказываний супругов и травмирующего состояния.	2	Практическое задание. Заполнение таблицы.			[1], [3], [5], [7], [8], [14].
11.	**Психологические особенности планирования первого ребёнка в семье. Материнство как психологический феномен.** Становление пренатального материнства. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. Особенности родительского отношения к ребёнку в связи с количеством детей в семье и порядком рождения. Психологические особенности отношения к	4	2	Диагностика типа ПКГД беременной женщины, с помощью методики отношения беременной (И.В. Добряков). Разработка рекомендаций беременной женщине с учётом полученных результатов.	2	Письменный отчёт, Практическое задание.			[3], [4], [5] [11], [13].

	перворождённому ребёнку. Варианты родительского отношения к ребенку и комплементарные им варианты детского развития и поведения.								
12.	**Социально-психологические аспекты семейного воспитания.** Формы и методы воспитания ребенка. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Психологическая характеристика типов родительского отношения и воспитания, патогенных для ребёнка. Типология неадекватного материнского отношения к ребенку. Роль отца в воспитании ребёнка. Родительская жестокость и насилие. Значение воспитательной функции, как одной из самых главных в семье.	4	2	Анализ различных родительских директив и психологических последствий для ребёнка. Заполнение таблицы. Подготовка доклада и презентации на тему: «Психологические проблемы мачехи и отчима».	1	заполнение таблицы, доклад и презентация. Практическое задание.			[1], [2], [3], [4], [6], [9], [11], [13], [14].
13.	**Развод и его последствия для жизнедеятельности семьи. Повторный брак.** Концепции и формы прекращения семейных отношений. Динамика развода. Стратегии поведения в	4		Анализ содержания различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнение таблицы.	1	Конспект, заполнение таблицы. Практическое задание.			[1], [2], [3] [4], [7], [9].

	предразводной ситуации. Этапы развода. Социально-психологические последствия развода для супругов и детей. Психологические особенности неполных семей. Супружеские и детско-родительские отношения в неполных семьях. Влияние отсутствия одного родителя на развитие и воспитание ребенка. Повторный брак. Специфика семейных взаимоотношений в повторном браке.								
14.	**Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях.** Психологические особенности неполных и смешанных семей. Супружеские и детско-родительские отношения в нестандартных семьях. Влияние отсутствия одного родителя на развитие и воспитание ребенка. Проблемные семьи. Характеристика семьи с больным ребёнком. Семья алкоголиков.		2						[1], [2], [7], [14].
15.	**Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели.** Психологическая	4	2	Описание модели эффективной помощи семье (по Румянцевой Т.В.), составление таблицы.					[1] [2], [3] [4], [5], [7], [9], [14].

	помощь семье. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению семьи. Основные модели психологической помощи семье. Принципы отбора психодиагностических методов. Признаки и условия эффективной помощи консультанта. Специфика психологического консультирования семьи.								
16	**Организация и тактика семейного консультирования.** Основные принципы и формы консультирования семьи. Система изучения семьи (различные подходы). Диагностические проблемы получения информации о семье. Организация и проведение первого сеанса. Планирование приема. Поведение и позиция консультанта. Формы работы с семьей. Используемые методы.		2	Определение локуса жалобы, самодиагноза, проблемы клиента. Формулирование запроса, выдвижение функциональных гипотез. Проведение диагностики с использованием методики «Семейная социограмма». Анализ результатов исследования.	1	Выполнение учебных заданий, составление таблицы., анализ по схеме		4	[1], [2], [4], [5], [6], [8], [9], [11], [12].

17.	**Социально-психологические методы диагностики супружеских отношений.** Требования к использованию психологических методик диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре Методы исследования ролевой структуры семьи. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.		4	Диагностика супружеских взаимоотношений. Определение психофизиологической, функционально-ролевой и ценностной совместимости партнёров.	4	Письменный отчёт.			[1], [2], [3], [5], [7] [14].
18.	**Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.** Применение проективных и тестовых методов диагностики детско-родительских отношений. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании. Проективная сказка в диагностике детско-родительских		4	Подбор методик для исследования. Диагностика детско-родительских отношений в семье.	4	Письменный отчёт.			[1], [2], [3], [5], [7] [14].

	нарушений. Игровая коррекция детско-родительских отношений.								
	ИТОГО	**36**	**36**		**27**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с изучения рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Функции самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Все задания студенты должны выполнять своевременно.

В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее

перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы студенту необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Выполнять работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.
2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.
3. Нужно соблюдать последовательность в решении поставленных задач.
4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.
5. Важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности студента. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса, а также при самостоятельном выполнении заданий по данной дисциплине студентам рекомендуется:

- более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение учебных заданий по семинарским занятиям;
- конспектирование научной литературы;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- подготовка электронных презентаций по темам дисциплины;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

– его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;

– основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;

– реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;

– он характеризуется постоянством структуры;

– в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;

– читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

- введение (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),
- основная часть (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),

заключение (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты,

которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),

- алфавитный список использованной литературы и Интернет-ресурсов, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать приложение (схемы, таблицы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 14-16 страниц.

2. Шрифт – Times New Roman, 14.
3. Интервал – 1,5.
4. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).
6. Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.
7. Пример оформления источников:

- Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.
- Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.
- Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.
- Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.
- www.gramota.ru

Рекомендации по конспектированию первоисточников и другой литературы

- Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.
- Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.
- Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.
- Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.
- Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.
- Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.
- Плановый – это такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.
- Схематический плановый – разновидность конспекта выглядит следующим образом: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.
- Текстуальный – это форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше

всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее

- значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.
- Тематический – это способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше
- других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.
- Свободный – это вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем могут содержаться выписки, цитаты, план и множество тезисов. Необходимо быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.
- При работе с книгами и учебными пособиями, необходимо выполнить следующее:
- 1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.
- 2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.
- 3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.
- Конспектирование – процесс мыслительный переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, сжатие первичного текста. Запись в виде
- конспекта – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, содержащуюся в источнике.
- При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения. Конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью, то есть адекватно отражать суть первоисточника, демонстрировать логические связи между содержательными частями и иметь удобное и понятное строение с однотипным оформлением пунктов и подпунктов. С точки зрения объема (степени сжатия) конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику – интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим

или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

- Работая над конспектом на основе чтения, необходимо помнить правила:
  - следует записывать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
  - осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
  - составить план – основу конспекта;
  - конспектируя оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
  - помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова более важны, чем в подробном изложении;
  - запись следует вести своими словами, что способствует лучшему освоению текста;
  - применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение (выводы). 5. Список источников. 6. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание. Примечания: • Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. • На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. • На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. • Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению). • Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка. • Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.

<table>
<tr>
<td>Общие требования к оформлению презентаций</td>
<td>

Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации.
Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.
Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.
В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.
На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).
Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).
Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Среднее время реакции на различные виды информации:

<table>
<tr><td>Виды информации</td><td>Среднее время реакции</td></tr>
<tr><td>На предмет</td><td>0.4 сек</td></tr>
<tr><td>На цветной рисунок</td><td>0.9 сек</td></tr>
<tr><td>На символ (рисунок)</td><td>2.8 сек</td></tr>
<tr><td>На звук</td><td>0.12-0.18 сек</td></tr>
</table>
Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):
<table>
<tr><td>Виды информации</td><td>Среднее время реакции</td></tr>
<tr><td>При чтении</td><td>9.5</td></tr>
<tr><td>При прослушивании</td><td>22</td></tr>
<tr><td>При наблюдении</td><td>34</td></tr>
<tr><td>При одновременном прослушивании и наблюдении</td><td>57</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Оформление и расположение информационных блоков на слайде</td>
<td>

Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений.
Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:

«Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;
«Заголовок и текст» - для планов и основного текста;
«Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.

Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.
Тема располагается по центру титульного слайда.
В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.
Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.
На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.
Точка в конце заголовка не ставится.

</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>

Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).
Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).
Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.
Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.
Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).
Не допускать «рваных» краёв текста.
Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация):

<table>
<tr><td>33%</td><td>28%</td></tr>
<tr><td>16%</td><td>23%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Оформление текстовой информации</td><td>

Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст).
Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.
Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Courier New, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки.
Списки использовать только там, где они нужны.
Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

</td></tr>
<tr><td>Оформление гиперссылок</td><td>

Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста.
Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования.
Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки.

</td></tr>
</table>

	• Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким, но достаточным, чтобы чётко описать следующее: a. куда Вы попадёте; b. что увидите; c. что произойдёт. • Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться. • Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например: a. ссылки на файлы; b. ссылки, открывающие или закрывающие окна.
Оптимизация и расположение графической информации	• В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения. • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. • Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. • Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. • Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. • Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата. • Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве. • Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда. • Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде; • Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
Оформление таблиц	• У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. • Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека. • Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.
Оформление диаграмм	• У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. • Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. • Линии и подписи должны быть хорошо видны. • Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.
Звуковая информация	• Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации. • Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал. • Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика. • Не рекомендуется использовать стандартные для Power Point звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию).
Сохранение презентаций	• Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением **.pps** (в таком случае в одном файле окажутся все приложения,

	например: музыка, ссылки, текстовые документы и.т.д.). • В случае сохранения в формате **.pptx**, обязательно делайте дубликат в формате **.ppt**. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении.
Рекомендации по оформлению списка литературы	• Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов. • Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке: a. **алфавитное** – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.); b. **по типам документов** – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие); c. **систематическое** – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки; d. **по мере использования (по главам и разделам)** - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз; e. **хронологическое** - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник. • **Библиографическое описание** на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают: ○ **одноуровневое библиографическое описание** - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.); ○ **многоуровневое библиографическое описание** - описание многочастного документа (многотомное издание); ○ **аналитическое библиографическое описание** - описание части документа (статья из периодического издания или сборника). • Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор**.** Заглавие**:** сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) **/** сведения об ответственности (авторы)**;** последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы)**.** - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания)**.** - Место издания**:** Издательство**,** Год издания**.** - Объем**.** - **(**Серия**).** • Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания

	тома. - Объем. и т.д. • Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия). • Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа // Сведения об идентифицирующем документе, - Сведения о местоположении составной части в документе, - Примечания.
Основные ошибки в оформлении презентаций	• отсутствие титульного листа; • в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться); • отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам; • слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст; • наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого; • присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части • неоправданное использование списков; • большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста); • подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок); • использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста); • использование заглавных букв для большого блока текста.
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	• полнота раскрытия темы; • структуризация информации; • наличие и удобство навигации; • отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; • наличие и грамотное оформление обязательных слайдов; • обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; • применимость презентации для выбранной целевой аудитории; • грамотность использования цветового оформления; • использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; • наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; • логичное размещение и комплектование объектов; • единый стиль слайдов.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Каждое

семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов и направлены на:

- выявление владения студентами понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- понимания основных проблем;
- знания педагогических концепций, систем, взглядов;
- знание истории возникновения педагогической профессии и воспитания;
- владение теоретико-методологической базой в области воспитания;
- обладание высоким уровнем компетентности в вопросах профессиональной деятельности и теории воспитания.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов (для формирования компетенции ОПК-4)

1. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
2. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
3. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
4. Психологические особенности совместимости в браке.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Сексуальность в браке.
7. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
8. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
9. Современные модели семейного консультирования.
10. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
11. Исследование симбиотических отношений между матерью и ребенком.
12. Роль бабушки в семейных отношениях.
13. Образ ребёнка в сознании взрослых разного пола.
14. Социокультурные и семейные традиции как детерминанты формирования определённого родительского отношения к ребенку.
15. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
16. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
17. Психологическая характеристика пренатального периода развития ребенка.
18. Психологические проблемы детей, воспитывавшихся вне семьи.
19. Психологические проблемы семей с детьми-инвалидами.
20. Жизненный сценарий и родительское программирование в концепции Э.Берна.
21. Гендерные аспекты супружеских отношений.
22. Психосексуальное развитие ребёнка.
23. Проблемы полового воспитания детей.
24. Развод и его последствия для супругов и детей.

Примерная тематика конспектов (для формирования компетенции ОПК-4)

1. Психология о современной семье: результаты исследований.
2. Анализ различных теорий совместимости.
3. Стратегии поведения супругов в конфликте в разных ситуациях.
4. Анализ содержания различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе.
5. Проблемная семья.
6. Постразводная ситуация.

7. Модели психологического сопровождения родительства. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке».
8. Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется

		фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения (реферата)	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа

	на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции ОПК-4)

1. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни.
2. Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение.
3. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
4. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье.
5. Психологические проблемы мачехи и отчима.
6. Основные концепции и подходы в семейном консультировании.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в

	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	понимании. Эффекты и фон не используется.	понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Практические учебные задания для самостоятельной работы студентов (для формирования компетенции ОПК-4)

Примеры

Задание №1. «Социально-психологическая характеристика современной семьи»

1. Запишите в словарь следующие термины: промискуитет, полиандрия, полигамия, моногамия, полигиния; нуклеарная семья, кровнородственная семья.
2. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».

Задание №2. Психологические аспекты предбрачного периода. Подготовка молодёжи к семейно-брачной жизни

Задание для конспектирования: «Психологический анализ любви» – Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. С. 110 – 129.
«Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке» – Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. С. 254 – 261.

Доклад и презентация – Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение

Задание №3. Психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни

1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные периодизации развития семейной жизни.
3. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.

Задание №4. Совместимость в браке

1. Опишите различные уровни совместимости в браке.
2. Определите, какие партнёрские комбинации (по классификации Sager) из нижеперечисленных а) конгруэнтны, б) комплиментарны, в) конфликтны? (независимый – независимый; независимый – рациональный; родительский – детский; романтический – независимый; родительский – родительский; романтический – равноправный).
3. Проведите диагностику супружеской совместимости в одной семье (на выбор), используя следующие методики: «Опросник диагностики темперамента (Г. Айзенк), «Ролевое распределение в семье» Алёшина Ю.Е и др.), Ценностные ориентации (Рокич). Определите по результатам психодиагностики уровень психофизиологической совместимости, функционально-ролевой согласованности и ценностно-ориентационного единства супругов.

Задание 5. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье

1. Опишите модель позитивного взаимообщения в семье, предложенную Б. Эчордом, М. Берри и др.
2. Что из перечисленного ниже относится к: а) умению слушать, б) умению понимать, в) умению выяснять до конца, г) умению говорить?
3. (наблюдать и слушать; правильный зрительный контакт; соответствие вербального и невербального компонентов общения; определение сути сообщения; устранение неясностей для точного понимания сказанного; формулирование конкретных вопросов и утверждений; сосредоточение на положительном; конкретность; самораскрытие).
4. Опишите следующие типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты…», «посмотри, как я старался», «дорогая».
5. Дайте определение понятию «семейный сценарий». Опишите следующие сценарии по Э. Берну: «Никогда»; «Всегда»; «До тех пор, пока» или «Перед тем, как»; «После того, как»; «Снова и снова»; «С открытым концом» или «Рай на небесах».

Задание №5. Психология сексуальности в супружестве

1. Опишите следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э.Берн). В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? Каким образом можно разрушить эти сценарии?
2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.
3. Раскройте содержание психосексуального развития, используя концепцию Г.С. Васильченко. Опишите основные стадии формирования психосексуальных ориентаций в подростково-юношеский период. Заполните таблицу.

Стадии формирования психосексуальных ориентаций	*Характеристика стадии*
Платоническая	
Эротическая	
Сексуальная	

Задание №5. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в семье

1. Дайте характеристику основных этапов конфликта.

2. Опишите возможные стратегии поведения супругов в конфликте. Подумайте, в каких ситуациях лучше применять ту или иную стратегию. Аргументируйте свой ответ.

Задание №5. Современная семья и нарушения её функционирования

1. Дайте определение понятию «патогенная ситуация».
2. Перечислите основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г. Эйдемиллеру). Охарактеризуйте их.
3. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Впишите номера высказываний в правую колонку таблицы.

Типичные высказывания супругов: 1) «Мне очень не повезло с семьей», 2) «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», 3) «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», 4) «Живем нормально», 5) «Не хуже, чем другие люди», 6) «Живешь так, как нужно», 7) «Делаешь то, что нужно», 8) «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», 9) «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», 10) «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо», 11) «Приобретаем то, что нужно», 12) «Я многого не успеваю сделать», 13) «Часто чувствую себя беспомощным», 14) «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», 15) «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил», 16) «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», 17) «Я часто хотела бы посоветоваться, но не с кем».

Типы семейно-обусловленных психотравмирующих состояний	Типичные высказывания супругов
Глобальная семейная неудовлетворённость	
осознаваемая	
плохо осознаваемая ("тлеющая")	
Семейная тревога	
Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение	
Чувство вины	

Задание №6. Психологические особенности планирования первого ребёнка в семье. Материнство как психологический феномен

1. Назовите основные факторы, влияющие на становление материнства.
2. Определите тип ПКГД беременной женщины, используя методику отношения беременной (И.В. Добряков). Разработайте рекомендации беременной женщине с учётом полученных результатов.
3. Перечислите главные составляющие зрелой материнской позиции и охарактеризуйте их.

Задание для конспектирования: «Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С.116 – 138.

Задание №7. Социально-психологические аспекты семейного воспитания

1. Дайте определение понятию «родительская директива». Раскройте содержание следующих деструктивных директив родителей: «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не

принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо». Какие психологические последствия имеют подобные директивы для развития ребёнка?

2. Заполните таблицу. Дайте характеристику каждого из нижеперечисленных видов воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; Е.С. Иванов) и подумайте к формированию, каких черт характера, акцентуаций может приводить использование родителями этих типов воспитания.

Тип семейного воспитания	*Основные характеристики*	*Какие черты характера формируются*
Гипопротекция		
Доминирующая гиперпротекция		
Потворствующая гиперпротекция		
Эмоциональное отвержение		
Жестокие взаимоотношения		
Повышенная моральная ответственность		
Противоречивое воспитание		
Воспитание в культе болезни		

Задание №8. Развод и его последствия для жизнедеятельности семьи. Повторный брак

1. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
2. Дайте определение понятию «синдром посттравматического стресса». Раскройте содержание различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнив таблицу.

Тип поведения	*Характеристика поведения*
Экспрессивный тип	
Контролирующий тип	
Шоковый тип	

Задание для конспектирования: «Постразводная ситуация» – Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие. – М., 2011. С.743 – 751.

Задание №9. Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях

1. Дайте определение понятию «Проблемная семья». Выделите специфические особенности проблемных (дисфункциональных) и гармоничных (здоровых) семей.
2. Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А.С.).

Доклад и презентация – Психологические проблемы мачехи и отчима.

Задание для конспектирования: «Проблемная семья» – Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов/Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 208 – 217.

Задание №10. Психолог во взаимодействии с семьей. Основы семейного консультирования

1. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т.В.).
2. В чём суть энергетической, симптоматической и семантической моделей семейного консультирования и терапии (Кочарян Г.С.)?
3. Охарактеризуйте перечисленные модели психологической помощи семье, заполнив таблицу.

Название модели помощи	*Краткая характеристика*
Педагогическая модель	
Диагностическая модель	
Социальная модель	
Медицинская модель	
Психологическая (психотерапевтическая) модель	

Задание №11. Социально-психологические методы диагностики супружеских отношений

Самостоятельная работа. Цель: диагностика супружеских взаимоотношений. Определение психофизиологической, функционально-ролевой и ценностной совместимости партнёров.

Для диагностики супружеских отношений и взаимодействия предлагается использовать следующие методики: «Шкалы любви и симпатии» (З. Рубин); «Измерение установок в супружеской паре», «Особенности общения», «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), тест-опросник «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).

Для исследования совместимости партнёров (по С.В. Ковалёву) предлагается использовать тест определения типа темперамента (Г. Айзенк), «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), ЦОЕ (М. Рокич).

Необходимо составить психологическую характеристику супружеских отношений и совместимости брачных партнёров по результатам психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики супружеских отношений и аргументировать свой выбор.

Задание №12. Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Самостоятельная работа. Цель: исследование детско-родительских отношений в семье. Предлагается использовать следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин); Тест-опросник анализа семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Юстицкис В.В.) проективные методы: «Рисунок семьи» и методику Р. Жиля, а также беседу с родителями, ребенком, окружающими.

Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.

Задание для конспектирования: «Модели психологического сопровождения родительства. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С. 173 – 180.

баллы	Критерий оценки учебного задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-2 (А/05.6))

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий по дисциплине (для формирования компетенции ОПК-4)

Наиболее распространенной моделью семьи является:
разветвленная;
неполная;
нуклеарная;
ни один ответ не верен.

Функцией предбрачного периода является:
накопление совместных впечатлений и переживаний;
узнавание друг друга;
прогнозирование и проектирование семейной жизни;
все ответы верны.

По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на
эндогамия, экзогамия
моногамия, полигамия, серийная моногамия

По количеству брачных партнёров брак разделяют на
эндогамия, экзогамия
моногамия, полигамия, серийная моногамия
расширенная, большая, сложная

По структуре власти в семье различают все приведенные типы, кроме
традиционная
патриархальная
традиционная
матриархальная
неопатриархальная
неоматриархальная
эгалитарная
многопоколенная

Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется
структурой семьи
функцией семьи
функционально-ролевой структурой семьи

Удовлетворение индивидуальных потребностей это в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться» в детях это
функция первичного социального контроля
функция духовного (культурного) общения
воспитательная функция

Фелицитологическая функция семьи означает
удовлетворение её членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите
удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении
объединяет в себе все остальные функции

Перечислены несколько стилей отношений к детям. Какой термин не имеет отношения к данной классификации?
Инфантицидный
Бросающий
Амбивалентный
Навязчивый
Пуналуальный
Социализирующий
Помогающий

Типы воспитания, которые содержат в себе большой риск развития отклоняющегося поведения, все, кроме
Гиперопека

Взаимозависимость
Гипоопека
Непрогнозируемые эмоциональные реакции

Дети предоставлены самим себе не обеспечены даже самым необходимым предпочитают проводить время в уличных компаниях - характерно для
Гиперопека
Гипоопека

Наименее продуктивной формой семейного консультирования является:
Индивидуальное консультирование одного из супругов;
Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом
Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
Совместное консультирование обоих супругов, либо всех членов семьи одним консультантом.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

По очно-заочной форме обучения балльно-рейтинговая система оценки не предусмотрена.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-4)

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.
2. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
3. Структура и функции современной семьи.
4. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.
5. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
6. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
7. Формирование супружеской пары.
8. Психологическая характеристика предбрачного периода.
9. Теории любви.
10. Теории супружеской совместимости.
11. Модели выбора брачного партнера.
12. Психологические особенности совместимости в браке.
13. Уровни совместимости партнёров в браке и их влияние на функционирование семьи.
14. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье.
15. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.
16. Социально-психологическая характеристика молодой семьи.
17. Динамика развития семейных отношений.
18. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
19. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.
20. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
21. Ролевая структура семьи.
22. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением первого ребенка.
23. Модели общения в семье.
24. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
25. Современные модели и концепции в семейном консультировании.
26. Организация и тактика семейного консультирования.
27. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
28. Сексуальность в супружестве. Сексуальные дисгармонии в браке.
29. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
30. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.

31. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
32. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
33. Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка.
34. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.
35. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
36. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
37. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
38. Повторный брак: трудности, проблемы.
39. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
40. Развод и его последствия для супругов и детей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература
а) основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583654

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585223
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586238
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583186

б) дополнительная литература:

6. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582859
7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562857
8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/584253
9. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997. Текст : электронный — URL: https://www.koob.ru/sherman_robert/strukturirovannie_tehniki_terapii_sherman
10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586286
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015. Текст : электронный. — URL: https://klex.ru/9cf

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология,	http://pedlib.ru

Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ	Россия

	версия	СОФТ» бессрочно	
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online»	https://biblioclub.ru Требуется	Договор № 571-12/2025	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества

Базовая коллекция	регистрация.	от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.		пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет:	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

- обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.